

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Русский язык и литература»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (ознакомительной)

Цель проведения учебной практики (ознакомительной): содействие становлению компетенций обучающихся, необходимых для овладения навыками самоорганизации и саморазвития, умениями взаимодействия с участниками образовательных отношений, опытом организации различных видов внеурочной деятельности на основе ознакомления с профессиональными педагогическими задачами в сфере основного общего образования.

Задачи учебной практики (ознакомительной):

- содействовать развитию способности выявлять свои личные ресурсы, расширять потенциальные возможности и устранять ограничения для саморазвития в образовании;
- способствовать развитию умений определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, урочной и внеурочной деятельности на основе анализа нормативной документации;
- развивать способность к изучению программы (направлений, видов, форм и моделей) внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся конкретной образовательной организации;
- содействовать формированию потребности в педагогическом образовании на основе изучения индивидуальной программы профессионального развития учителя современной школы;
- способствовать развитию навыков педагогической рефлексии, позволяющей в процессе образования выстраивать, реализовывать и совершенствовать траекторию саморазвития будущего учителя.

2. Место учебной практики (ознакомительной) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.01(У) относится Психолого-педагогическому модулю Б1.О.04 Обязательной части Блока 2. Практики Учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Русский язык и литература».

Учебная практика (ознакомительная), реализуемая во втором семестре обучения, предназначена для формирования компетенций УК-6, ОПК-7, ПК-3 (согласно Матрице компетенций к учебному плану по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература», год начала подготовки по учебному плану – 2019).

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--|--|---|
| 1. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | – Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1 семестр) – Психология (1,2 семестр) – Возрастная анатомия, физиология и гигиена (2 семестр) | – Психология (3 семестр) – Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) (6 семестр) – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | – Педагогика (1, 2 семестр) | – Педагогика (3 семестр) – Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (4 семестр) |

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|---|---|--|
| | образовательных программ | | – Современный литературный процесс (10 семестр) – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. | ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | | – Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) (4 семестр) – Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр) – Производственная практика (вожатская) (6 семестр) – Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) (6 семестр) – Производственная практика (педагогическая) (7 семестр) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. Способы, формы и места проведения учебной практики (ознакомительной)

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения - практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение учебной (ознакомительной) практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс прохождения учебной практики (ознакомительной) вносит вклад в формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. | <p>Знать: собственные возможности, ограничения, способности и затраты времени для выполнения поставленной задачи; основы формулирования целей (предметной и личностной) выполнения задач, планирования способов их достижения и оформления выводов по итогам выполнения задач в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Уметь: подбирать адекватные диагностические методики для выявления собственных способностей и выявления потенциальных возможностей и ограничений, планировать затраты времени при выполнении работы; различать предметную и личностную составляющую собственной цели, выбирать способы её достижения, на основе анализа собственной деятельности формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Владеть: навыками построения собственного пути достижения поставленной цели (предметной и личностной) выполнения задания при оптимальных затратах времени с учетом собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей; навыками фиксации новых суждений и объективных умозаключений, полученных в процессе работы над поставленной задачей.</p> |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|---|--|
| | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. | <p>Знать: способы расширения собственных возможностей, устранения ограничений, развития способностей с учетом затрат времени для выполнения поставленной задачи; основы корректировки целей (предметной и личностной) выполнения задач, внесение изменений в пути их достижения, обоснованное исправление выводов по итогам выполнения задач в соответствии с конкретизацией поставленных целей.</p> <p>Уметь: соотносить полученные данные по результатам диагностики собственных способностей, выявления потенциальных возможностей и ограничений с реально существующими условиями их развития и совершенствования при прохождении практики; корректировать затраты времени на выполнение работы; осознанно формулировать предметную и личностную составляющую собственной цели, планировать использование наиболее эффективных способов её достижения; критически подходить к анализу собственной деятельности, выявляя собственные достоинства и недостатки, намечать перспективы саморазвития при выполнении задач практики.</p> <p>Владеть: навыками оформления документации, отражающей способы достижения самостоятельно поставленных целей выполнения задач практики, раскрывающей осознанный анализ собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей, результаты выполненной работы.</p> |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников | Знать: содержание нормативно-правовой документации, |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|--|---|
| участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | отражающей права и обязанности участников образовательных отношений; основы продуктивного взаимодействия; особенности урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы. Уметь: анализировать, сравнивать, соотносить и объективно интерпретировать содержание нормативно-правовой документации, отражающей права и обязанности участников образовательных отношений; планировать взаимодействие с учетом особенностей урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы. Владеть: навыками поиска необходимой для анализа нормативно-правовой документации, навыками фиксирования полученной информации, связанной с реализацией прав и обязанностей участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе. |
| | ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | Знать: собственные коммуникативные способности; основы конструктивного общения с участниками образовательных отношений и особенности выработки оптимального стиля общения; необходимость построения индивидуального пути выполнения задач практики. Уметь: осуществлять самодиагностику коммуникативных способностей; интерпретировать и соотносить с реальной действительностью полученные результаты; планировать пути их развития и совершенствования при организации конструктивного общения с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками развития и совершенствования собственных |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты прохождения практики |
|--|---|
| | коммуникативных способностей, осуществления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). |
| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>Знать: классификацию внеурочных видов деятельности, характеристику организационных моделей внеурочной деятельности, способы диагностики результативности внеурочной деятельности. Уметь: анализировать программу внеурочной деятельности конкретной образовательной организации, используемые организационные модели и способы диагностики результативности внеурочной деятельности, осуществляемой в образовательной организации. Владеть: навыками систематизации, интерпретации и обобщения информации, раскрывающей особенности осуществления и диагностики результативности внеурочной деятельности конкретной образовательной организации.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Знать: терминологию, раскрывающую содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержание личностных и метапредметных результатов по учебному предмету, диагностические методики для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Уметь: анализировать существующие в образовательной организации программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностных и метапредметных</p> |

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|--|--|
| | | результатов в процессе воспитания и социализации обучающихся. Владеть: навыками проектирования фрагмента образовательной программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов с учетом диагностического инструментария оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. |
| | ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | Знать: основы планирования, подготовки, организации и анализа внеурочных видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами. Уметь: проектировать пути достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями к разработке внеурочных видов деятельности. Владеть: навыками оказания содействия в разработке, подготовке и организации внеурочных видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами. |

Результаты прохождения практики (дескрипторы: знания, умения и навыки) достигаются выполнением задач, предложенных в Дневнике и Отчете практики, сформулированных в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (индикаторами достижения компетенции), заявленными согласно направлению и профилю подготовки бакалавров.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели), 2 семестр.

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код формируемой компетенции |
|-------|---|--|-----------------------------|
| 1. | Подготовительный или информационно-проектировочный этап | Посещение установочной конференции. Ознакомление с Приказом практики. Получение шаблонов Дневника и Отчета. | УК-6 ОПК-7 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | Прохождение инструктажа. Изучение предлагаемых для выполнения задач. Подготовка необходимых для прохождения практики материалов (2 часа) | |
| 2. | Основной или организационно-деятельностный этап | Посещение места прохождения практики. Выполнение задач согласно рабочему плану проведения практики. Консультации с руководителем практики. Оформление отчетной документации (90 часов) | УК-6 ОПК-7 ПК-3 |
| 3. | Заключительный или обобщающе-результативный этап | Подготовка отчетной документации. Создание мультимедийной презентации. Посещение заключительной конференции. Выступление по итогам прохождения практики (16 часов) | УК-6 ОПК-7 |
| Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | | |

6. Формы отчетности по практике

Дневник прохождения учебной практики (ознакомительной), содержащий рабочий план проведения практики, отражающий алгоритм деятельности обучающегося по дням в соответствии с предлагаемыми для выполнения задачами (приложение 1). *Шаблон заполняется согласно рабочей программе практики.*

Отчет по учебной практике (ознакомительной) – документ обучающегося, составленный согласно положениям «Общих требований к построению и оформлению учебной текстовой документации МИ 01-02.2018». Содержание отчета разработано в соответствии с заявленными компетенциями УК-6, ОПК-7, ПК-3 (согласно Матрице компетенций к учебному плану по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература», год начала подготовки по учебному плану – 2019). Предлагаемые для выполнения задачи позволяют характеризовать и оценивать уровень сформированности компетенций у обучающихся. В Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчета по практике.

Мультимедийная презентация по итогам учебной практики (ознакомительной) представляет собой самостоятельно подготовленное обучающимся представлением итогов работы, отражающих анализ достижения собственных результатов учебной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительной)

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной) проводится в форме дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительной) разработан в соответствии с «Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации» и представлен в приложении к рабочей программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания не представлены.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. [Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7>](http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEV7)

2. [Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / Подласый И.П. - 3-е изд. - Электрон.дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 576. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>](http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5)

3. [Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1>](http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1)

8.2.Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие /Лучкина Татьяна Вик-торовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 150 с. Ч 31 – Л 874. Всего: 62, из них: Аб. пед. лит. – 61, Ч. з. пед. лит. – 1.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 222 с. Всего: 49, из них: Аб. пед. лит.-29, К.х.-1, Каф. педагогики-2, Н. аб.- 2, У. аб.- 15.

3. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений / сост. Г.С. Семенов, Л.В. Кузнецова. - Москва: Школьная Пресса, 2004. – 144 с. Ч 421 – О 641. Всего: 1, из них: Аб.тпед.лит.-1.

4. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с. Ч 421 – Х 986. Всего: 4, из них: Аб. пед. лит.- 1, Ч. з. пед. лит. – 3.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. [Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>](https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F)

5. Рожков, М.И. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник и практикум / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.; Под ред. Рожкова М.И. - Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C>

8.3.Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы | http://www.edu.ru/ |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| 2 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | www.consultant.ru |
| 3 | ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты | http://fgos.ru/ |
| 4 | Электронная библиотека издательства «Юрайт» | https://biblioonline.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека (электронный поиск) Университета | http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web |
| 6 | Электронная библиотечная сеть «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека | http://www.studentlibrary.ru/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| <i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными |

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения). № договора: Д-226. Все направления. Сроки: с 15.11.2017 по 15.11.2024. 2) Администрация городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения). № договора: Д-74. Все направления. Сроки: с 19.04.2012 по 19.04.2022. | руководителем практики конкретными задачами |

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ № 3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

На подготовительном этапе учебной практики (ознакомительной) организуется и проводится установочная конференция, на которой студентам озвучивается содержание Приказа практики, проводится инструктаж с последующей подписью руководителя практики от вуза и студента в Журнале инструктажа, выдаются электронные шаблоны Дневника и Отчета. Руководитель практики от вуза доводит до студентов требования к заполнению и распечатке готовых вариантов отчетной документации. На титульной странице Дневника и титульном листе Отчета студенту необходимо указать официальное название места прохождения практики согласно Приказу практики. Руководитель практики от вуза знакомит студентов с разделами Дневника и Отчета, разъясняет логику выполнения предлагаемых задач, представленную в рабочем плане проведения практики.

На основном этапе практики студенты ежедневно в течение двух недель посещают место прохождения практики. В период практики они прикрепляются к учителю-предметнику по одноименному профилю и определенному классу, в котором наставник является классным руководителем. В течение каждого учебного дня студенты посещают уроки по расписанию в прикрепленном классе. При выполнении задач практики студентам необходимо консультироваться с руководителем практики от вуза. Отчет практики заполняется в электронном варианте. При этом студенту необходимо соблюдать логику выполнения задач согласно предлагаемым к каждой задаче пунктам. Рекомендации к каждой задаче представлены в оглавлении Отчета и раскрываются в его содержании. В завершающий период практики студенту необходимо обратиться к учителю-наставнику для оформления в Дневнике заключения о выполненной работе практиканта и к руководителю организации для проставления печатей на титульной странице Дневника и титульном листе Отчета.

На заключительном этапе практики студентам дается время на корректировку и приведение в соответствие с требованиями содержания выполненных задач. Дневник (один лист с двухсторонней печатью) и Отчет практики (все листы с односторонней печатью) сдаются студентами руководителю практики от вуза на проверку без скрепления в одном прозрачном файле. При проверке содержания Отчета практики руководитель делает заключение о компетенциях студента, формируемых при выполнении задач практики (данные заносятся в аттестационный лист), и в соответствии с ними делает заключение о работе студента. Одновременно с этим студентам необходимо подготовиться к выступлению по итогам прохождения практики на заключительной конференции. Для

этого они создают мультимедийную презентацию, раскрывающую основную информацию о месте и особенностях прохождения практики, трудностях при выполнении задач практики, собственных перспективах. На заключительной конференции после выступления студентов руководитель практики от вуза озвучивает оценки студентов за практику и подводит общие итоги проведения практики.

Требования к мультимедийной презентации по итогам учебной практики (ознакомительной).

Объем презентации: Презентация не должна превышать 10 слайдов.

Содержание презентации: Первый слайд – титульный: официальное название вуза; официальное название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики с указанием должности. Следующие слайды: характеристика основного этапа практики (при создании слайдов рекомендуется учесть возможность перехода по гиперссылке из содержания на необходимую страницу и возврата с неё на содержание).

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не рекомендуется злоупотреблять анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд. Разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, идентичный шаблону. Необходимо выбирать

оптимальную высоту шрифта. При необходимости для её изменения рекомендуется использовать текст с высотой букв $1/2 - 1/3$ от высоты заголовка (например, заголовок 44, соответственно, высота текста 14-22).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук Бояркина Мария Владимировна



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева

(подпись, ФИО)

«30» 08 2021 г.

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики

Дневник прохождения учебной практики (ознакомительной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата/день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|-----------|---|----------------------|
| | Задача 1. «Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей для саморазвития в образовании» | |
| | | |
| | | |
| | Задача 2. «Изучение прав и обязанностей участников образовательных отношений» | |
| | | |
| | | |
| | Задача 3. «Анализ направлений, видов, форм и моделей внеурочной деятельности образовательной организации» | |
| | | |
| | | |
| | Задача 4. «Рассмотрение индивидуальной программы профессионального развития учителя» | |
| | | |
| | | |
| | Задача 5. «Педагогическая рефлексия учебной практики» | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальные задания на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Задача 1. Руководствуясь предложенным списком диагностических методик для самообследования, выполните диагностику собственных способностей. Полученные результаты соотнесите с реальным проявлением исследуемых способностей. Обозначьте перспективы, возможности и ограничения развития или совершенствования выявленных особенностей.

Задача 2. Проанализируйте статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражающие права и обязанности участников образовательных отношений (гл. 3, ст. 25, 28; гл. 4, ст. 34, 43, 44). Изучите содержание Устава общеобразовательного учреждения и установите соответствие его положений выше обозначенным статьям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Задача 3. Изучите содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на предмет организации внеурочной деятельности. Проанализируйте Программу организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения и соотнесите её содержание с требованиями ФГОС ООО.

Задача 4. Из личной беседы с учителем-наставником выясните его достижения в соответствии с разделами программы профессионального развития.

Задача 5. Сделайте анализ собственного состояния и деятельности, направленной на выполнение задач в течение всей учебной практики по дням. Охарактеризуйте изменение и развитие активной исследовательской позиции по отношению к собственной деятельности и себе как к ее субъекту.

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

«Учебная практика (ознакомительная)»

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководитель практики от вуза:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность, Ф.И.О.) _____

Руководитель практики от предприятия:

учитель русского языка и литературы

(должность, Ф.И.О.) _____

Руководитель предприятия:

заместитель директора

по учебной работе

(должность, Ф.И.О.) _____

(подпись, печать)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Задача 1. «Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей для саморазвития в образовании».
 - пояснение;
 - цель выполнения задачи (предметная, личностная);
 - возможные пути достижения цели;
 - препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели;
 - затраты времени для выполнения поставленной задачи;
 - заполнение таблицы 1;
 - примечания;
 - выводы по итогам выполнения задачи.
2. Задача 2. «Изучение прав и обязанностей участников образовательных отношений».
 - пояснение;
 - цель выполнения задачи (предметная, личностная);
 - возможные пути достижения цели;
 - препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели;
 - затраты времени для выполнения поставленной задачи;
 - заполнение таблиц 2-5;
 - примечания;
 - выводы по итогам выполнения задачи.
3. Задача 3. «Анализ направлений, видов, форм и моделей внеурочной деятельности образовательной организации».
 - пояснение;
 - цель выполнения задачи (предметная, личностная);
 - возможные пути достижения цели;
 - препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели;
 - затраты времени для выполнения поставленной задачи;
 - заполнение таблиц 6 и 7;
 - примечания;
 - выводы по итогам выполнения задачи.
4. Задача 4. «Рассмотрение индивидуальной программы профессионального развития учителя».
 - пояснение;
 - цель выполнения задачи (предметная, личностная);
 - возможные пути достижения цели;
 - препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели;
 - затраты времени для выполнения поставленной задачи;
 - заполнение таблицы 8;
 - примечания;
 - выводы по итогам выполнения задачи.
5. Задача 5. «Педагогическая рефлексия учебной практики».
 - пояснение;
 - цель выполнения задачи (предметная, личностная);
 - возможные пути достижения цели;
 - препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели;
 - затраты времени для выполнения поставленной задачи;
 - описание деятельности и состояния по дням;
 - обобщение собственных результатов прохождения практики;
 - выводы по итогам выполнения задачи.
6. Приложения.
 - Приложение 1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синавский, Б.А. Федоришин).
 - Приложение 2. Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).
 - Приложение 3. «Тест на оценку самоконтроля в общении» (М. Снайдер).
 - Приложение 4. Тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин).
 - Приложение 5. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражающие права и обязанности участников образовательных отношений.
 - Приложение 6. Фрагменты Устава общеобразовательного учреждения, отражающие права и обязанности участников образовательных отношений.

Задача 1. «Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей для саморазвития в образовании».

Руководствуясь предложенным списком диагностических методик для самообследования, выполните диагностику собственных способностей. Полученные результаты соотнесите с реальным проявлением исследуемых способностей. Обозначьте перспективы, возможности и ограничения развития или совершенствования выявленных особенностей.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите содержание предлагаемых диагностических методик; оформите их (указав название, автора, инструкцию, опросный материал, обработку и интерпретацию результатов, ссылку на используемый источник) и поместите в приложение к отчету; проведите самообследование, обработайте полученные данные; заполните предложенные ниже таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для выполнения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 1.

Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей

| № | Название диагностической методики для самообследования | Соответствие полученных результатов выполнения самодиагностики представлению о себе (соответствуют, частично соответствуют, не соответствуют) | Перспективы развития / совершенствования выявленных особенностей (эффективные способы работы над способностями) | Возможности и ограничения развития / совершенствования собственных способностей (примеры ситуаций на практике) |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | | | |
| 2 | Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) | | | |
| 3 | «Тест на оценку самоконтроля в общении» | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | (М. Снайдер) | | | |
| 4 | Тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин) | | | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 2. «Изучение прав и обязанностей участников образовательных отношений».

Проанализируйте статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражающие права и обязанности участников образовательных отношений (гл. 3, ст. 25, 28; гл. 4, ст. 34, 43, 44). Изучите содержание Устава общеобразовательного учреждения и установите соответствие его положений выше обозначенным статьям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите предлагаемые статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; на основе анализа сайта общеобразовательной организации ознакомьтесь с Уставом; заполните предложенные ниже таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 2.

Изучение прав участников образовательных отношений
на основе анализа статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

| | | |
|--|--|--|
| | | Права участников образовательных отношений |
|--|--|--|

| Номер главы, статьи и пункта закона | Название статьи закона | Обязанности участников образовательных отношений | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| Глава 3, статья 28 | Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации | | | |
| Глава 4, статья 34 | Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования | | | |
| Глава 4, статья 44 | Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | |

Таблица 3.

**Изучение обязанностей участников образовательных отношений
на основе анализа статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»**

| Номер главы, статьи и пункта закона | Название статьи закона | Обязанности участников образовательных отношений | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| Глава 3, статья 25, пункт 1, пункт 3 | Устав образовательной организации | | | |
| Глава 3, статья 28 | Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации | | | |
| Глава 4, статья 43 | Обязанности и ответственность обучающихся | | | |
| Глава 4, статья 44 | Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | |

Таблица 4.

**Изучение прав участников образовательных отношений
на основе анализа Устава общеобразовательного учреждения**

официальное название места прохождения практики

| | | |
|--|--|--|
| | | Права участников образовательных отношений |
|--|--|--|

| Номер и название раздела | Номер пункта | | | |
|--------------------------|--------------|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Таблица 5.

Изучение обязанностей участников образовательных отношений на основе анализа Устава общеобразовательного учреждения

официальное название места прохождения практики

| Номер и название раздела | Номер пункта | Обязанности участников образовательных отношений | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 3. «Анализ направлений, видов, форм и моделей внеурочной деятельности образовательной организации».

Изучите содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на предмет организации внеурочной деятельности. Проанализируйте Программу организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения и соотнесите её содержание с требованиями ФГОС ООО.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите пункты Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), раскрывающие требования к организации внеурочной деятельности обучающихся; на основе анализа сайта общеобразовательной организации ознакомьтесь с Программой организации внеурочной

деятельности; необходимую информацию внесите в таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 6.

Внеурочная деятельность образовательной организации

| официальное название места прохождения практики | | | | |
|---|---|--|--|---|
| № | Направления развития личности согласно ФГОС ООО | Виды деятельности согласно Программе организации внеурочной деятельности | Организационные формы согласно Программе организации внеурочной деятельности | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) согласно Программе организации внеурочной деятельности |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | | | |
| 2 | Духовно-нравственное | | | |
| 3 | Социальное | | | |
| 4 | Общеинтеллектуальное | | | |
| 5 | Общекультурное | | | |

Таблица 7.

Организационные модели внеурочной деятельности

| официальное название места прохождения практики | | | |
|---|--|---|----------------------|
| № | Название организационной модели | Система взаимодействия социальных институтов | Наличие / отсутствие |
| 1 | Модель дополнительного образования детей | школа – учреждения дополнительного образования | |
| 2 | Модель «Школа полного дня» | школа – воспитатель группы продленного дня | |
| 3 | Оптимизационная модель | школа – все педагоги школы | |
| 4 | Инновационно-образовательная модель | школа – учреждения дополнительного образования – научные организации – учреждения культуры – учреждения высшего профессионального образования | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 4. «Рассмотрение индивидуальной программы профессионального развития учителя».

Из личной беседы с учителем-наставником выясните его достижения в соответствии с разделами программы профессионального развития.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Подготовьте список вопросов для беседы с учителем-наставником, проведите беседу, данные занесите в таблицу. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 8.

Индивидуальная программа профессионального развития учителя

| № п/п | Разделы программы | Характеристика достижений учителя |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | |
| 3 | Усвоение педагогических (воспитательных, развивающих, образовательных) технологий | |
| 4 | Создание собственной методической системы | |
| 5 | Разработка диагностического инструментария | |
| 6 | Участие в реализации программы развития учебного заведения, в системе методической работы | |
| 7 | Обучение на курсах повышения квалификации | |
| 8 | Участие в работе творческих экспериментальных групп | |
| 9 | Проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы | |
| 10 | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и др.) | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 5. «Педагогическая рефлексия учебной практики».

Сделайте анализ собственного состояния и деятельности, направленной на выполнение задач в течение всей учебной практики по дням. Охарактеризуйте изменение и развитие активной исследовательской позиции по отношению к собственной деятельности и себе как к её субъекту.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Охарактеризуйте свои ежедневные действия и сопровождающее их эмоциональное состояние при выполнении задач практики. При этом эмоции связывайте с осуществляемой деятельностью. Отметьте трудности и успехи, возникающие при выполнении задач. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы. Заполните пропуски в предложениях, направленных на рефлексию учебной практики в целом.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Описание деятельности и состояния по дням (необходимо ежедневно отвечать на вопросы: Какую задачу перед собой ставили? Как удавалось сформулировать цель? Какие способы для её решения использовали? Какие действия предпринимали? Как осуществлялось взаимодействие? Какие результаты получили? Что узнали и чему научились? Какой опыт приобрели? Как при этом менялось настроение? Какие эмоции испытывали? Как удавалось их контролировать? Как оцениваете свою деятельность по итогам дня?).

День 1 _____

День 2 _____

День 3 _____

День 4 _____

День 5 _____

День 6 _____

День 7 _____

День 8 _____

День 9 _____

Я похвалил(-а) бы себя _____

Мне хотелось бы поблагодарить _____

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложил(-а) бы _____

Каковы мои перспективы (связать с самодиагностикой, что необходимо в себе развивать, совершенствовать, над чем нужно работать) _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с _____ целью: _____

Руководитель практики от вуза:

канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность)

_____ (оценка, подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Приложение 1

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей
(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Источник: _____

Приложение 2

Тест «Оценка уровня общительности»
(В.Ф. Ряховский)

Источник: _____

«Тест на оценку самоконтроля в общении»
(М. Снайдер)

Источник: _____

Тест оценки коммуникативных умений
(А.А. Карелин)

Источник: _____

Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
отражающие права и обязанности участников образовательных отношений

Источник: _____

Фрагменты Устава общеобразовательного учреждения, отражающие права и
обязанности участников образовательных отношений

Источник: _____

Аттестационный лист
по итогам прохождения Учебной практики (ознакомительной)
студента _____
(группа) (фамилия, имя, отчество)

| Код компетенции | Содержание компетенции (составляющие, формируемые на учебной практике) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| УК-6 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. | | | | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | | | | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. | | | | |

Руководитель практики от вуза:

канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

« ___ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Направленность программы «Русский язык и литература»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|--|------------|---|---|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать | собственные возможности, ограничения, способности и затраты времени для выполнения поставленной задачи; основы формулирования целей (предметной и личностной) выполнения задач, планирования способов их достижения и оформления выводов по итогам выполнения задач в соответствии с поставленными целями | способы расширения собственных возможностей, устранения ограничений, развития способностей с учетом затрат времени для выполнения поставленной задачи; основы корректировки целей (предметной и личностной) выполнения задач, внесение изменений в пути их достижения, обоснованное исправление выводов по итогам выполнения задач в соответствии с конкретизацией поставленных целей | пути совершенствования собственных возможностей, способностей с учетом затрат времени для выполнения поставленной задачи; основы постановки перспективных целей (предметной и личностной) выполнения задач, прогнозирование итогов выполнения задач в соответствии с поставленными целями | Оформленные в Отчете цели, возможные пути, препятствия и ограничения, затраты времени, выводы. |

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|---|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | Уметь | <p>подбирать адекватные диагностические методики для выявления собственных способностей и выявления потенциальных возможностей и ограничений, планировать затраты времени при выполнении работы; различать предметную и личностную составляющую собственной цели, выбирать способы её достижения, на основе анализа собственной деятельности формулировать самостоятельные выводы</p> | <p>соотносить полученные данные по результатам диагностики собственных способностей, выявления потенциальных возможностей и ограничений с реально существующими условиями их развития и совершенствования при прохождении практики; корректировать затраты времени на выполнение работы; осознанно формулировать предметную и личностную составляющую собственной цели, планировать использование наиболее эффективных способов её достижения; критически подходить к анализу собственной деятельности, выявляя собственные достоинства и недостатки, намечать перспективы саморазвития при выполнении задач практики</p> | <p>выявлять возможности для развития и совершенствования собственных способностей, рассчитывать затраты времени на выполнение работы, формулировать предметную и личностную составляющую собственной цели с установкой на перспективу, использование наиболее эффективные способы её достижения, формулировать объективные выводы</p> | <p>Оформленные в Отчете диагностические методики и пункты нормативной документации, цели, возможные пути, препятствия и ограничения, затраты времени, выводы.</p> |

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|--|--|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | Владеть | <p>навыками построения собственного пути достижения поставленной цели (предметной и личностной) выполнения задания при оптимальных затратах времени с учетом собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей; навыками фиксации новых суждений и объективных умозаключений, полученных в процессе работы над поставленной задачей</p> | <p>навыками оформления документации, отражающей способы достижения самостоятельно поставленных целей выполнения задач практики, раскрывающей осознанный анализ собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей, результаты выполненной работы</p> | <p>навыками самостоятельного оценивания результатов построения собственного пути достижения поставленной цели (предметной и личностной) выполнения задания при оптимальных затратах времени с учетом анализа собственных способностей, ограничений и потенциальных возможностей; навыками формулировки новых суждений по результатам работы</p> | <p>Оформленные в Отчете диагностические методики и пункты нормативной документации, цели, возможные пути, препятствия и ограничения, затраты времени, выводы.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|---|--|---|---|
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать</p> | <p>содержание нормативно-правовой документации, отражающей права и обязанности участников образовательных отношений; основы продуктивного взаимодействия; особенности урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы</p> | <p>собственные коммуникативные способности; основы конструктивного общения с участниками образовательных отношений и особенности выработки оптимального стиля общения; необходимость построения индивидуального пути выполнения задач практики</p> | <p>способы развития и совершенствования коммуникативных способностей для конструктивного общения с участниками образовательных отношений, пути совершенствования стиля общения; основы проектирования собственного индивидуального пути выполнения задач практики</p> | <p>Таблицы 1-8, текст описания деятельности и состояния по дням. Примечания. Отчетная документация. Мультимедийная презентация. Устное выступление на заключительной конференции.</p> |
|--|--------------|---|--|---|---|

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|--|---|--|--------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | Уметь | анализировать, сравнивать, соотносить и объективно интерпретировать содержание нормативно-правовой документации, отражающей права и обязанности участников образовательных отношений; планировать взаимодействие с учетом особенностей урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы | осуществлять самодиагностику коммуникативных способностей; интерпретировать и соотносить с реальной действительностью полученные результаты; планировать пути их развития и совершенствования при организации конструктивного общения с участниками образовательных отношений | реализовывать собственные коммуникативные способности в реальном конструктивном общении с участниками образовательных отношений с учетом особенностей урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работы | |
| | Владеть | навыками поиска необходимой для анализа нормативно-правовой документации, навыками фиксации полученной информации, связанной с реализацией прав и обязанностей участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе | навыками развития собственных коммуникативных способностей, осуществления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | навыками совершенствования собственных коммуникативных способностей, осуществления продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | |

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|---|------------|--|---|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Знать | классификацию внеурочных видов деятельности, характеристику организационных моделей внеурочной деятельности, способы диагностики результативности внеурочной деятельности | терминологию, раскрывающую содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, содержание личностных и метапредметных результатов по учебному предмету, диагностические методики для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | основы планирования, подготовки, организации и анализа внеурочных видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами | Таблицы 1-8, текст описания деятельности и состояния по дням. Примечания. |
| | Уметь | анализировать программу внеурочной деятельности конкретной образовательной организации, используемые организационные модели и способы диагностики результативности внеурочной деятельности, осуществляемой в образовательной организации | анализировать существующие в образовательной организации программы внеурочной деятельности, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов в процессе воспитания и социализации обучающихся | проектировать пути достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями к разработке внеурочных видов деятельности | |

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство |
|-------------|------------|---|--|--|--------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| | Владеть | навыками систематизации, интерпретации и обобщения информации, раскрывающей особенности осуществления и диагностики результативности внеурочной деятельности конкретной образовательной организации | навыками проектирования фрагмента образовательной программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов с учетом диагностического инструментария оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | навыками оказания содействия в разработке, подготовке и организации внеурочных видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами | |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения на практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Подготовительный или информационно-проектировочный этап: подготовка необходимых для прохождения практики материалов | УК-6 ОПК-7 | Оформленные в Отчете диагностические методики и пункты нормативной документации. |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 2 | Основной или организационно-деятельностный этап: посещение места прохождения практики, выполнение задач согласно рабочему плану проведения практики, консультации с руководителем практики | УК-6 ОПК-7 ПК-3 | Оформленные в Отчете цели, возможные пути, препятствия и ограничения, затраты времени, выводы. Таблицы 1-8, текст описания деятельности и состояния по дням. Примечания. |
| 3 | Заключительный или обобщающе-результативный этап: подготовка отчетной документации, создание мультимедийной презентации, выступление по итогам прохождения практики. | УК-6 ОПК-7 | Отчетная документация. Мультимедийная презентация. Устное выступление на заключительной конференции. |

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно сформулированы предметная и личностная составляющие цели выполнения задач; – обозначены возможные пути достижения цели; – указаны препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели; – определены затраты времени для выполнения поставленных задач; – таблицы и описание деятельности и состояния по дням выполнены в соответствии с поставленными задачами; – выводы по итогам выполнения задач содержат новые умозаключения и соотносятся с поставленными целями; – сделано осознанное самостоятельное обобщение собственных результатов прохождения практики; – приложения оформлены согласно предъявляемым требованиям. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с некоторыми замечаниями к оформлению; – предметная и личностная составляющие цели выполнения задач сформулированы недостаточно четко; – возможные пути достижения цели обозначены; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели указаны; |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – затраты времени для выполнения поставленных задач определены; – таблицы выполнены в соответствии с поставленными задачами, описание деятельности и состояния по дням выполнено с недочетами; – выводы по итогам выполнения задач содержат недостаточное количество новых умозаключений, но соотносятся с поставленными целями; – собственные результаты прохождения практики достаточно обобщены; – приложения оформлены согласно предъявляемым требованиям с некоторыми замечаниями. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен несвоевременно в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями, с замечаниями к оформлению; – предметная и личностная составляющие цели выполнения задач сформулированы не четко; – возможные пути достижения цели обозначены недостаточно полно; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели указаны недостаточно; – затраты времени для выполнения поставленных задач определены необъективно; – таблицы выполнены в соответствии с поставленными задачами, описание деятельности и состояния по дням выполнено с замечаниями; – выводы по итогам выполнения задач не содержат новых умозаключений, слабо соотносятся с поставленными целями; – собственные результаты прохождения практики недостаточно обобщены; – приложения оформлены согласно предъявляемым требованиям с серьезными замечаниями. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен несвоевременно в не полном объеме; – предметная и личностная составляющие цели выполнения задач сформулированы неосознанно; – возможные пути достижения цели не осмыслены и не обозначены; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели не указаны; – затраты времени для выполнения поставленных задач не определены; – таблицы выполнены не самостоятельно, описание деятельности и состояния по дням выполнено с серьезными замечаниями; – выводы по итогам выполнения задач не содержат новых умозаключений, не соотносятся с поставленными целями; – собственные результаты прохождения практики не обобщены; – приложения оформлены с отступлением от предъявляемых требований. |

Критерии и шкала оценивания решения задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – задача решена в полном объеме; – самостоятельно поставлена цель (предметная и личностная) выполнения задачи; – обозначены возможные пути достижения цели; – указаны препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели; – определены затраты времени для выполнения поставленной задачи; – основное содержание задачи выполнено в соответствии с рекомендациями; – выводы по итогам выполнения задачи содержат новые умозаключения и соотносятся с поставленными целями. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – задача решена в полном объеме, но имеются некоторые замечания; – составляющие поставленной цели (предметная и личностная) выполнения задачи обозначены недостаточно четко; – недостаточно полно обозначены возможные пути достижения цели; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели указаны не достаточно осознанно; – затраты времени для выполнения поставленной задачи определены; – основное содержание задачи выполнено с учетом некоторых рекомендаций; – выводы по итогам выполнения задачи содержат умозаключения, но недостаточно соотносятся с поставленными целями. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – задача решена не в полном объеме; – цель (предметная и личностная) выполнения задачи сформулирована не четко; – возможные пути достижения цели обозначены слабо; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели не продуманы; – затраты времени для выполнения поставленной задачи определены необъективно; – основное содержание задачи выполнено без учета рекомендаций; – выводы по итогам выполнения задачи не содержат новых умозаключений и не соотносятся с поставленными целями. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – задача не решена в полном объеме; – цель (предметная и личностная) выполнения задачи не сформулирована; – возможные пути достижения цели не обозначены; – препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели не указаны; – затраты времени для выполнения поставленной задачи не определены; – основное содержание задачи в соответствии с рекомендациями не выполнено; – выводы по итогам выполнения задачи не оформлены. |

Критерии и шкала оценивания составления таблиц

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – таблицы заполнены в объеме, необходимом для выполнения задачи; – информация представлена в виде тезисов и систематизирована; – содержание информации соответствует названию граф; – формат текста соответствует требованиям; – текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – таблицы заполнены в необходимом для выполнения задачи объеме, но с некоторыми замечаниями; – представленная информация систематизирована частично; – содержание информации соответствует названию граф; – формат текста недостаточно соответствует требованиям; – текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, но имеются опечатки. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – таблицы не заполнены в необходимом для выполнения задачи объеме; – представленная информация размыта и не систематизирована; – содержание информации не всегда соответствует названию граф; – формат текста не соответствует требованиям; – текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – таблицы заполнены частично; – представленная информация не систематизирована; – содержание информации не соответствует названию граф; – формат текста не соответствует требованиям; – текст содержит орфографические и пунктуационные ошибки и опечатки. |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (ознакомительной).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – студент посетил установочную конференцию, своевременно прошел инструктаж практики, подготовил необходимые материалы; – проявил дисциплинированность при посещении места прохождения практики и организованность при выполнении предлагаемых задач; – в период прохождения практики студент консультировался с руководителем практики от вуза; – отчет по практике выполнен грамотно и в полном объеме согласно рекомендациям и в соответствии с | Эталонный |

| | | |
|---------------------|---|-------------|
| | <p>предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получена положительная характеристика от руководителя практики в образовательной организации; – отчетная документация своевременно подписана и сдана на проверку в обозначенный срок; – на заключительной конференции студент представил устное выступление, сопровождаемое мультимедийной презентацией по итогам практики. | |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – студент посетил установочную конференцию, прошел инструктаж практики, подготовил необходимые материалы; – проявил не достаточную дисциплинированность при посещении места прохождения практики и не достаточную организованность при выполнении предлагаемых задач; – в период прохождения практики студент консультировался недостаточно с руководителем практики от вуза; – отчет по практике выполнен в полном объеме согласно рекомендациям и в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с некоторыми замечаниями; – получена положительная характеристика от руководителя практики в образовательной организации; – отчетная документация своевременно подписана и сдана на проверку в обозначенный срок; – на заключительной конференции студент представил недостаточно структурированное устное выступление, сопровождаемое мультимедийной презентацией по итогам практики. | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – студент не посетил установочную конференцию, инструктаж практики прошел не своевременно, необходимые материалы к началу прохождения практики не подготовил; – при посещении места прохождения практики проявил не дисциплинированность и не организованность при выполнении предлагаемых задач; – в период прохождения практики студент не консультировался с руководителем практики от вуза; – отчет по практике выполнен не в полном объеме со значительными замечаниями; – характеристика от руководителя практики в образовательной организации на студента составлена не полно; – отчетная документация подписана несвоевременно и в обозначенный срок на проверку не сдана; – на заключительной конференции студент представил устное выступление, не сопровождаемое мультимедийной презентацией по итогам практики. | Пороговый |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – студент не посетил установочную конференцию, не прошел инструктаж практики, не подготовил необходимые материалы; – при посещении места прохождения практики был недостаточно дисциплинирован и не организован при выполнении предлагаемых задач; – в период прохождения практики студент не обращался за консультацией к руководителю практики от вуза; – отчет по практике не выполнен; – отсутствует характеристика о работе студента от руководителя практики в образовательной организации; – отчетная документация не подписана и не сдана своевременно на проверку; – на заключительной конференции студент не представил устное выступление и мультимедийную презентацию по итогам практики, либо не явился. | Компетенции не сформированы |
|-----------------------|---|-----------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задача 1. «Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей для саморазвития в образовании».

Руководствуясь предложенным списком диагностических методик для самообследования, выполните диагностику собственных способностей. Полученные результаты соотнесите с реальным проявлением исследуемых способностей. Обозначьте перспективы, возможности и ограничения развития или совершенствования выявленных особенностей.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите содержание предлагаемых диагностических методик; оформите их (указав название, автора, инструкцию, опросный материал, обработку и интерпретацию результатов, ссылку на используемый источник) и поместите в приложение к отчету; проведите самообследование, обработайте полученные данные; заполните предложенные ниже таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели:

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для выполнения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 1.

Выявление собственных способностей и потенциальных возможностей

| № | Название диагностической методики для самообследования | Соответствие полученных результатов выполнения самодиагностики представлению о себе (соответствуют, частично соответствуют, не соответствуют) | Перспективы развития / совершенствования выявленных особенностей (эффективные способы работы над способностями) | Возможности и ограничения развития / совершенствования собственных способностей (примеры ситуаций на практике) |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | | | |
| 2 | Тест «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский) | | | |
| 3 | «Тест на оценку самоконтроля в общении» (М. Снайдер) | | | |
| 4 | Тест оценки коммуникативных умений (А.А. Карелин) | | | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 2. «Изучение прав и обязанностей участников образовательных отношений».

Проанализируйте статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отражающие права и обязанности участников образовательных отношений (гл. 3, ст. 25, 28; гл. 4, ст. 34, 43, 44). Изучите содержание Устава общеобразовательного учреждения и установите соответствие его положений выше обозначенным статьям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите предлагаемые статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; на основе анализа сайта общеобразовательной

организации ознакомьтесь с Уставом; заполните предложенные ниже таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 2.

Изучение прав участников образовательных отношений
на основе анализа статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

| Номер главы, статьи и пункта закона | Название статьи закона | Права участников образовательных отношений | | |
|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| Глава 3, статья 28 | Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации | | | |
| Глава 4, статья 34 | Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования | | | |
| Глава 4, статья 44 | Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | |

Таблица 3.

Изучение обязанностей участников образовательных отношений
на основе анализа статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
(ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

| Номер главы, | Название статьи закона | Обязанности участников образовательных отношений | | |
|--------------|------------------------|--|--|-------------|
| | | Организация | | Обучающиеся |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| статьи и пункта закона | | | Родители (законные представители) | |
| Глава 3, статья 25, пункт 1, пункт 3 | Устав образовательной организации | | | |
| Глава 3, статья 28 | Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации | | | |
| Глава 4, статья 43 | Обязанности и ответственность обучающихся | | | |
| Глава 4, статья 44 | Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | | | |

Таблица 4.

**Изучение прав участников образовательных отношений
на основе анализа Устава общеобразовательного учреждения**

официальное название места прохождения практики

| Номер и название раздела | Номер пункта | Права участников образовательных отношений | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Таблица 5.

**Изучение обязанностей участников образовательных отношений
на основе анализа Устава общеобразовательного учреждения**

официальное название места прохождения практики

| Номер и название раздела | Номер пункта | Обязанности участников образовательных отношений | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------------------------------|-------------|
| | | Организация | Родители (законные представители) | Обучающиеся |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 3. «Анализ направлений, видов, форм и моделей внеурочной деятельности образовательной организации».

Изучите содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на предмет организации внеурочной деятельности. Проанализируйте Программу организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения и соотнесите её содержание с требованиями ФГОС ООО.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Используя ресурсы сети Интернет, изучите пункты Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), раскрывающие требования к организации внеурочной деятельности обучающихся; на основе анализа сайта общеобразовательной организации ознакомьтесь с Программой организации внеурочной деятельности; необходимую информацию внесите в таблицы. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 6.

Внеурочная деятельность образовательной организации

официальное название места прохождения практики

| № | Направления развития личности согласно ФГОС ООО | Виды деятельности согласно Программе организации внеурочной деятельности | Организационные формы согласно Программе организации внеурочной деятельности | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) |
|---|---|--|--|--|
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | согласно Программе организации внеурочной деятельности |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | | | |
| 2 | Духовно-нравственное | | | |
| 3 | Социальное | | | |
| 4 | Общеинтеллектуальное | | | |
| 5 | Общекультурное | | | |

Таблица 7.

Организационные модели внеурочной деятельности

официальное название места прохождения практики

| № | Название организационной модели | Система взаимодействия социальных институтов | Наличие / отсутствие |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | Модель дополнительного образования детей | школа – учреждения дополнительного образования | |
| 2 | Модель «Школа полного дня» | школа – воспитатель группы продленного дня | |
| 3 | Оптимизационная модель | школа – все педагоги школы | |
| 4 | Инновационно-образовательная модель | школа – учреждения дополнительного образования – научные организации – учреждения культуры – учреждения высшего профессионального образования | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 4. «Рассмотрение индивидуальной программы профессионального развития учителя».

Из личной беседы с учителем-наставником выясните его достижения в соответствии с разделами программы профессионального развития.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Подготовьте список вопросов для беседы с учителем-наставником, проведите беседу, данные занесите в таблицу. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная): _____

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели: _____

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Таблица 8.

Индивидуальная программа профессионального развития учителя

| № п/п | Разделы программы | Характеристика достижений учителя |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | |
| 3 | Усвоение педагогических (воспитательных, развивающих, образовательных) технологий | |
| 4 | Создание собственной методической системы | |
| 5 | Разработка диагностического инструментария | |
| 6 | Участие в реализации программы развития учебного заведения, в системе методической работы | |
| 7 | Обучение на курсах повышения квалификации | |
| 8 | Участие в работе творческих экспериментальных групп | |
| 9 | Проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы | |
| 10 | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и др.) | |

Примечания: _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с целью: _____

Задача 5. «Педагогическая рефлексия учебной практики».

Сделайте анализ собственного состояния и деятельности, направленной на выполнение задач в течение всей учебной практики по дням. Охарактеризуйте изменение и развитие активной исследовательской позиции по отношению к собственной деятельности и себе как к её субъекту.

Пояснение: Задача – это деятельность, осуществляемая для достижения поставленной цели. Для решения поставленной задачи сформулируйте собственную цель и обозначьте пути (способы) достижения предметной и личностной цели; укажите препятствия и ограничения для достижения цели, затраты времени для решения задачи. Охарактеризуйте свои ежедневные действия и сопровождающее их эмоциональное состояние при

выполнении задач практики. При этом эмоции связывайте с осуществляемой деятельностью. Отметьте трудности и успехи, возникающие при выполнении задач. По итогам выполнения задачи сформулируйте соответствующие выводы. Заполните пропуски в предложениях, направленных на рефлексии учебной практики в целом.

Цель («образ желаемого будущего») выполнения задачи (предметная, личностная):

Возможные пути (способы) достижения цели: _____

Препятствия и ограничения (объективные и субъективные) для достижения цели:

Затраты времени для решения поставленной задачи (даты, продолжительность работы в часах): _____

Описание деятельности и состояния по дням (необходимо ежедневно отвечать на вопросы: Какую задачу перед собой ставили? Как удавалось сформулировать цель? Какие способы для её решения использовали? Какие действия предпринимали? Как осуществлялось взаимодействие? Какие результаты получили? Что узнали и чему научились? Какой опыт приобрели? Как при этом менялось настроение? Какие эмоции испытывали? Как удавалось их контролировать? Как оцениваете свою деятельность по итогам дня?).

День 1 _____

День 2 _____

День 3 _____

День 4 _____

День 5 _____

День 6 _____

День 7

День 8

День 9

День 10

День 11

День 12

Обобщение собственных результатов прохождения учебной практики (ознакомительной):

Я узнал(-а) о наличии у себя

Как участник образовательных отношений я

Ознакомление с деятельностью образовательной организации позволило мне

Теперь мне понятно, что учитель

У меня сложилось впечатление о том, что учащиеся

Мне было трудно

Я научился(-лась) _____

Я осознал(-а), что _____

Насколько оправдались мои ожидания _____

Выполнение задач практики позволило мне понять _____

Я похвалил(-а) бы себя _____

Мне хотелось бы поблагодарить _____

Если бы у меня была возможность изменить содержание практики, то я предложил(-а) бы _____

Каковы мои перспективы (связать с самодиагностикой, что необходимо в себе развивать, совершенствовать, над чем нужно работать) _____

Выводы (новые суждения, умозаключения) по итогам выполнения задачи в соответствии с _____ целью: _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой учебной практики (ознакомительной), и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Оформленные в Отчете диагностические методики и пункты нормативной документации. | <p>Оценивается способность студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные диагностические методики для выявления собственных способностей и выявления потенциальных возможностей и ограничений. |
| Оформленные в Отчете цели, возможные пути, препятствия и ограничения, затраты времени, выводы. | <p>Оцениваются способности студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цели выполнения задач, различать предметную и личностную составляющую собственной цели; – выбирать способы достижения цели; – предвидеть препятствия и ограничения для достижения цели; – определять затраты времени при выполнении работы; – формулировать самостоятельные выводы (новые суждения, умозаключения). |

| | |
|---|---|
| <p>Таблицы 1-8, текст описания деятельности и состояния по дням. Примечания.</p> | <p>Оцениваются способности студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самодиагностику коммуникативных способностей; интерпретировать и соотносить с реальной действительностью полученные результаты; планировать пути их развития и совершенствования при организации конструктивного общения с участниками образовательных отношений; – анализировать, сравнивать, соотносить и объективно интерпретировать содержание нормативно-правовой документации, отражающей права и обязанности участников образовательных отношений; планировать взаимодействие с учетом особенностей внеурочной деятельности; – анализировать программу внеурочной деятельности конкретной образовательной организации, используемые организационные модели внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов в процессе воспитания и социализации обучающихся; – анализировать опыт учителя-предметника в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития учителя. |
| <p>Отчетная документация. Мультимедийная презентация. Устное выступление на заключительной конференции.</p> | <p>Оцениваются способности студента</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать пути достижения планируемых результатов в соответствии с предъявляемыми требованиями к выполнению задач практики; – объективно интерпретировать и обобщать собственные результаты прохождения практики. |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики от вуза:

– после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции в Дневнике практики пишет заключение о работе обучающегося и выставляет оценку в Дневник и Отчет практики;

– оценка планируемых результатов практики заносится в аттестационный лист, прилагаемый к отчетной документации студента.

Аттестационный лист
по итогам прохождения учебной практики (ознакомительной)
студента _____

(группа)

(фамилия, имя, отчество)

| Код компетенции | Содержание компетенции (составляющие, формируемые на учебной практике) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|--|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| УК-6 | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. | | | | |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. | | | | |
| ПК-3 | ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности. | | | | |

Руководитель практики от вуза:

канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики

(ученая степень, должность)

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

« ___ » _____ 20__ г.